

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №2»с.ИЖМА**

Принято:
на педагогическом
совете №
протокол № 3
от «20» апреля 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №2» с.Ижма
Н.В.Чупрова
Приказ № 27 от 20.04 2023г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
деятельности образовательного
учреждения за 2022 год

2023 г.

Заведующий
Н.В.Чупрова

Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика Учреждения

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2» с. Ижма (далее - Учреждение) в соответствии с Уставом **обеспечивает достижение цели** – создание условий для реализации гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также создание условий, гарантирующих охрану жизни и укрепления здоровья воспитанников. **Основным видом деятельности** Учреждения в соответствии с Уставом является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами являются формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение находится в двухэтажном здании общей площадью 3586 м², построенном по типовому проекту 28.10.2014 года. Учреждение передано в оперативное управление.

Учреждение расположено в центральной части с. Ижма, на территории жилого микрорайона. Территория ровная, здание находится в центре. Газоны занимают примерно 75-80%, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки и дорожки. По соседству с Учреждением располагается МБОУ «Ижемская СОШ» и жилые дома.

Территория учреждения полностью ограждена. Вокруг территории – зеленый лесной массив.

Проезжая часть располагается примерно в 30 м от ограждения.

Полное (и сокращенное) наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2» с.Ижма (МБДОУ «Детский сад №2» с.Ижма).

Юридический и фактический адрес, контактные телефоны: 169460, Республика Коми, Ижемский район, с.Ижма, ул.Чупрова, д.76а, телефон: 8(82140) 98240.

Год ввода в эксплуатацию: 2014.

Учредитель: Администрация муниципального района «Ижемский». Уполномоченным органом администрации МР «Ижемский», осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является Управление образования администрации муниципального района «Ижемский».

Режим работы: пять дней в неделю, 10,5 часов в день (с 07.45 до 18.15). Выходные дни – суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни.

Адрес сайта: <https://mbdou-2izma.nudex.com/>;

адрес электронной почты: ds_2_izhma@edu.rkomi.ru

Группа в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/detsad2izhma>

Заведующий: Чупрова Наталья Валериановна.

Проектная мощность: 6 групп, 100 детей раннего и дошкольного возраста.

Фактическая наполняемость: 6 групп общеразвивающей направленности с общей (средней) численностью 127 детей от 6 месяцев до 7 (8) лет.

В том числе (по состоянию на 31.12.2022 года):.

Группа	Количество групп	Количество воспитанников
<u>Группы общеразвивающей направленности от 1 года до 3 лет:</u> - разновозрастная группа первого и вто-	2	45

рого раннего возраста		
Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет: - 2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	1	23
Группы общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет: - средняя группа (от 4 до 5 лет) - старшая группа (от 5 до 6 лет) - подготовительная (от 6 до 7(8) лет)	3	59
Итого	6	127

Порядок комплектования и количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Прием заявлений от родителей(законных представителей), постановка на учет, направление детей в Учреждение для зачисления осуществляется Управлением образования администрации муниципального района «Ижемский». Прием детей в Учреждение, а также отчисление воспитанников из Учреждения осуществляется в соответствии с «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №2» с.Ижма» (законными представителями), утвержденными приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №2» с.Ижма, Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад №2» с.Ижма и родителями (законными представителями) воспитанников» (утверждены приказом от 31.05.2022г. № 62) .

1.2. Правоустанавливающие документы

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании правоустанавливающих документов.

Устав Учреждения: в новой редакции утвержден постановлением администрации муниципального района «Ижемский» от 07.09.2018 года №671.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана Министерством образования Республики Коми 23.03.2015 года, серия 11Л01 № 0001080 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ОГРН 1141105000300 от 14.11.2014 года.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: от 14.11.2014 года серия 11 № 002029941.

Постановление о передаче МБДОУ «Детский сад №2» с.Ижма недвижимого имущества на праве оперативного управления от 21.01.2015 года №33.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: от 26.02.2015 года серия 11АБ № 071866.

Санитарно-эпидемиологическое заключение: от 13.02.2015 года № 11.06.06.000.М.000006.02.15

Заключение о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности: от 09.02.2015 года № 53.

Распоряжение о назначении на должность заведующего: от 22.01.2015 года № 07/л.

1.3. Документация Учреждения

Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности, является Устав. Локальные нормативные акты определены Уставом.

В Учреждении действуют:

- Локальные нормативные акты организационно-распорядительного характера:
 - Программа развития (срок реализации: 2020 – 2023 годы);
 - Программа воспитания (срок реализации: 2022-2023 г.);
 - Программа по организации здоровьесберегающей деятельности «Профилактика - залог здоровья»;
 - Годовой план работы на учебный год;
 - Приказы заведующего Учреждением;
 - Положение об оказании дополнительных (платных) услуг населению.
- Локальные нормативные акты, регулирующие управление деятельностью Учреждением:
 - Структура управления деятельностью Учреждение;
 - Положение об Общем собрании работников;
 - Положение о Педагогическом совете;
 - Положение об Общем родительском собрании;
 - Положение о Родительском комитете.
- Локальные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения в Учреждении:
 - Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №2» с.Ижма» (законными представителями);
 - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад №2» с.Ижма и родителями (законными представителями) воспитанников» ;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Локальные нормативные акты, регулирующие вопросы организации образовательной деятельности:
 - Правила внутреннего распорядка воспитанников;
 - Образовательная программа дошкольного образования (срок реализации - 6 лет/сентябрь 2021 - май 2026 годов);
 - Учебный план;
 - Годовой календарный учебный график;
 - Положение о рабочей программе педагога;
 - Рабочие программы педагогов;
 - Список учебных изданий, используемых при реализации образовательной программы дошкольного образования;
 - Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
 - Положение о внутренней системе оценки качества образования;
 - Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
 - Локальные нормативные акты, регулирующие вопросы защиты прав воспитанников и их родителей (законных представителей):
 - Положение о Совете по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав;
 - Локальные нормативные акты, регулирующие вопросы охраны жизни и здоровья несовершеннолетних детей:
 - Договор на медицинское обслуживание обучающихся;
 - Положение об организации питания воспитанников;

- Локальные нормативные акты, регулирующие вопросы обеспечения информационной открытости:

- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования с изменениями;
- Положение об официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- Другие локальные нормативные акты, регулирующие вопросы организации и осуществления уставной деятельности, не противоречащие законодательству Российской Федерации и Республики Коми.

1.4. Документация Учреждения, касающаяся трудовых отношений

Общие требования к документированию управленческой деятельности, в том числе документов, касающихся трудовых отношений, в Учреждении устанавливает Инструкция о ведении делопроизводства.

Основная документация Учреждения, касающаяся трудовых отношений:

- журнал учета трудовых договоров с работниками; трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к ним;
- книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников;
- личные дела работников;
- график отпусков;
- приказы по личному составу, реестр регистрации приказов по личному составу;
- штатное расписание Учреждения (штат работников соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- документы по ведению воинского учета и бронированию граждан, пребывающих в запасе;
- правила внутреннего трудового распорядка, утвержденные приказом Учреждения от 03.06.2020 года № 64/1;
- документы (представления, наградные листы, ходатайства, характеристики, выписки из протоколов, приказов, постановлений) о представлении к награждению государственными, муниципальными и ведомственными наградами, присвоении почетных званий, присуждении премий;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажей.

Ответственность за ведение кадрового делопроизводства лежит на специалисте по управлению персоналом Учреждения Каневой Светлане Евгеньевне. Контроль ведения и совершенствования системы документационного обеспечения управления, а также соблюдения установленного порядка работы с документами, в том числе с документами, касающимися трудовых отношений, осуществляется заведующим учреждением.

1.5. Организация работы в сфере противодействия коррупции

Антикоррупционная политика Учреждения представляет собой комплекс взаимосвязанных принципов, процедур и мероприятий, направленных на профилактику и пресечение коррупционных правонарушений в деятельности учреждения.

Целями антикоррупционной политики Учреждения являются:

- обеспечение соответствия деятельности учреждения требованиям антикоррупционного законодательства;
- минимизация рисков вовлечения Учреждения и его работников в коррупционную

деятельность;

- формирование единого подхода к организации работы по предупреждению коррупции в Учреждении;

- формирование у работников нетерпимости к коррупционному поведению.

Задачи антикоррупционной политики:

- определение должностных лиц Учреждения, ответственных за реализацию антикоррупционной политики;

- информирование работников о нормативном правовом обеспечении работы по предупреждению коррупции и ответственности за совершение коррупционных правонарушений;

- определение основных принципов работы по предупреждению коррупции в Учреждении;

- разработка и реализация мер, направленных на профилактику и противодействие коррупции в учреждении;

- закрепление ответственности работников Учреждения за несоблюдение требований антикоррупционной политики.

Документация Учреждения в сфере противодействия коррупции:

- Положение об антикоррупционной политике;

- Функции ответственного за профилактику коррупционных и иных правонарушений при осуществлении деятельности дошкольного образовательного учреждения;

- Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов;

- Положение о комиссии по противодействию коррупции;

- Кодекс этики и служебного поведения работников;

- Перечень должностей в учреждении, подверженным коррупционным рискам.

Ответственными лицами за осуществление работы по профилактике коррупционных правонарушений в Учреждении являются: заведующий Чупрова Наталья Валериановна – ответственный за профилактику коррупционных и иных правонарушений при осуществлении деятельности учреждения; старший воспитатель Филиппова Марина Петровна – председатель комиссии по соблюдению требований к служебному поведению работников и урегулированию конфликта интересов; специалист по управлению персоналом Канева Светлана Евгеньевна – ответственный за прием сообщений о фактах проявления коррупции.

В Учреждении работают две комиссии: комиссия по противодействию коррупции и комиссия по соблюдению требований к служебному поведению работников и урегулированию конфликта интересов.

Для приема информации о фактах коррупционных проявлений в действиях работников Учреждения организована работа телефона доверия.

В целях реализации требований законодательства в сфере противодействия коррупции на сайте Учреждения разработан раздел «Противодействие коррупции».

II. Система управления организации

2.1. Характеристика и оценка

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными нормативными актами Российской Федерации, Республики Коми, Уставом Учреждения. Непосредственное руководство деятельностью учреждения осуществляет заведующий. С 24.12.2014 года на должность руководителя назначена Чупрова Наталья Валериановна.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- педагогический совет,
- общее собрание работников,
- общее родительское собрание.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении создан Родительский комитет, действующий на основании Положения. Родительский комитет состоит из родителей (законных представителей) воспитанников, избранных решением Общего родительского собрания в количестве 5 человек.

Органы управления работают в соответствии с разработанными и утвержденными положениями. На каждом уровне осуществляется система взаимодействия сотрудников, совместными усилиями решаются основные задачи учреждения. Все органы самоуправления работают в тесном контакте с администрацией Учреждения. Принятые решения своевременно доводятся до сведения всех участников.

В коллективе участников образовательных отношений создана атмосфера сотрудничества. Опираясь на запросы и ожидания потребителей администрация Учреждения стремится к тому, чтобы сотрудничество было эффективным и, в первую очередь, отвечало основным принципам дошкольного образования, изложенным в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Исходя из этого, система управления находится в режиме развития и поиске путей, которые позволят усилить роль работников и родителей (законных представителей) в управлении Учреждением.

Приказы Учреждения по воспитанникам, основной деятельности, по личному составу, а также по отпускам работников разрабатываются (утверждаются) в полном объеме и своевременно.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

2.2. Медицинская, коррекционная и психологическая деятельность

Медицинская деятельность в Учреждении обеспечивается ГБУЗ РК «Ижемская центральная районная больница» на основании договора на медицинское обслуживание обучающихся. Для осуществления медицинской деятельности в Учреждении организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор (2 помещения).

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы. Данная задача решалась путем реализации Программы по здоровьесберегающей деятельности «Ло дзоньвидзаён, дзюлюк!» («Будь здоров, малыш!»), разработанной педагогами Учреждения на период 2019-2023гг (далее – Программа здоровьесбережения):

https://r1.nubex.ru/s89980d0/f1467_8e/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F%2020-23.pdf

В работу внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);

- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика;
- полоскание полости рта прохладной водой.

Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы и формирования потребности в двигательной активности в детском саду созданы необходимые условия:

- спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, занятий, подвижных игр и профилактической работы;
- физкультурные уголки в каждой группе, востребованные в самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- процедурный кабинет и изолятор.

Работа по формированию навыков и представлений здорового образа жизни реализуется через:

- 1) организованную образовательную деятельность;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями воспитанников.

При этом первостепенное значение имеет соблюдение режима дня, привитие и развитие культурно-гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом.

В учреждении проводятся следующие групповые, межгрупповые, общесадовые мероприятия, направленные на повышение эффективности здоровьесберегающей ориентированной деятельности:

- физкультурные занятия (3 раза в неделю, со старшей группы одно занятие на улице);
- физкультурные досуги, спортивные праздники и соревнования: «Коми лямпиада», «День здоровья», «Смотр строя и песни» и др.;
- театрализованные представления: «Коми лун»;
- экскурсии.

Реализацию основных организационных форм двигательной активности детей осуществляет инструктор по физической культуре Артеева Марина Петровна.

В соответствии с Программой здоровьесбережения проводится мониторинг здоровья на основе показателей: общей заболеваемости; заболеваемости детей в случаях и днях на одного ребенка; процента часто болеющих детей; индекса здоровья; процента детей, имеющих морфофункциональные отклонения; процента детей с хроническими заболеваниями; распределения детей по группам здоровья.

Результаты мониторинга эффективности проводимой работы по итогам 2022 года

Число общей заболеваемости воспитанников

Наименование болезни	Зарегистрировано случаев заболевания, ед. 2022 год
ВСЕГО СЛУЧАЕВ:	453 (2021г. - 272)
Из них: - грипп и острые инфекции верхних дыха-	371 (2021г. -231)

тельных путей;	
- пневмония/ковид-19;	3(2)/4(2)
- энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными и неточно обозначенными возбудителями;	0 (2021г. -19)
- бактериальная дизентерия;	-
- скарлатина;	0 (2021г. - 0)
- несчастные случаи, отравления, травмы;	0 (2021г. - 0)
- ангина;	-
- острый тонзилит	-
Другие заболевания	75 (2021г. -9)

Другие параметры мониторинга здоровья

Параметры	2022 год
Количество детей, не болевших в году	3 (2021г. - 8)
Индекс здоровья (%)	2,4 (2021г. – 6,89)
Количество детей ЧДБ	7 (2021г. – 12)
Количество детей, стоящих на учете у специалистов	
ВСЕГО:	22
из них	
- аллерголог	2
- окулист	5
- невропатолог	2
- ЛОР	2
- дерматолог	-
- педиатр	1
- фтизиатр	2
- пульмонолог	1
- кардиолог	2
- сурдолог	1

Пропуск дней по болезни одним ребенком в 2022 году, в единицах

Ранний возраст	7 (2021г. -8)
3 года и старше	4 (2021г. - 5)
Всего по Учреждению	2342 (2021г.–1798)

В Учреждении предоставляются услуги коррекционно-образовательной работы воспитанникам Учреждения, имеющим нарушения в развитии устной речи учителем-логопедом Крушевой Еленой Вячеславовной.

В логопедическую группу Учреждения зачисляются воспитанники, имеющие нарушения речи на русском и коми языках (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание, недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

Планирование коррекционно-образовательной работы ведется в соответствии с установленными требованиями, вся деятельность отображается в соответствующих планах.

Для оказания логопедических услуг организовано помещение с необходимым оборудованием.

На 2021 – 2022 учебный год проведено логопедическое обследование 32 воспитанников, из них выявлено 25 ребенка с нарушением речи (из них по рекомендациям врача-невролога – 2 воспитанника). В течение года было охвачено 100% воспитанников, нуждающихся в услугах логопеда. Из них:

40% (10 воспитанников) – с ФНР;

24% (6 воспитанников) – с ФФНР;

20% (5 воспитанников) – с ОНР разной степени выраженности;

16% (4 воспитанника) – с ЗРР.

Основная организационная форма коррекционно-образовательной работы с детьми логопедической группы – индивидуальные занятия. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определялась характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (2 раза в неделю).

Длительность проведения занятий – от 15 до 30 минут. Длительность занятий в микрогруппах – от 25 до 30 минут.

По итогам коррекционно-образовательной работы за конец 2021 и первую половину 2022 года год получены следующие результаты:

Результаты диагностики речевого развития

За 2021 – 2022 уч. год

Итоги коррекционно-логопедической работы (отчислено воспитанников из логопедической группы, в том числе в связи с поступлением в школу)	Выпущено детей в течение года с хорошей речью – 24%; Выпущено детей со значительным улучшением речи – 40%; Оставлены на продолжение коррекционной работы – 36%.
--	---

Психологическое сопровождение всех участников образовательного и воспитательного процесса МБДОУ «Детский сад №2» с. Ижма осуществляется педагогом-психологом в трёх основных направлениях: работа с воспитанниками, работа с педагогами, работа с родителями воспитанников.

В 2022 учебном году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии воспитанников, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в группах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали родительские собрания, практические занятия для воспитанников, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса.

Индивидуальные занятия проводились с детьми, нуждающимися: в коррекции эмоционально-волевого поведения, когнитивного развития, коммуникативного развития. Охват детей в индивидуальной работе – 10 чел. Для детей с особыми образовательными потребностями были разработаны индивидуальные маршруты (2 чел.).

Для диагностического исследования применяются следующие методики:

Исследуемый показатель, методика, автор	II полугодие 2022 у. г.
Всего детей, охваченных обследованием посредством методик	21чел.
Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова.	17чел.
Пространственные представления. Различение правой и левой стороны	17чел.
Наблюдение за адаптивными навыками	2 чел.

Велась активная совместная работа с учителем-логопедом: проводились комплексные занятия педагога-психолога и учителя-логопеда с воспитанниками первой младшей группы и второй младшей группы. В ходе занятий использовались разные методы и средства, учитывая возраст и особенности ребенка. В ходе данных занятий была видна положительная динамика ребенка в детском саду, и так же в развитии. Комплексные занятия будут проводиться и в следующем 2023 году.

2.3. Взаимодействие семьи и Учреждения

Основное условие реализации ФГОС ДО – это сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из его принципов является принцип партнерства с семьей. Педагогический коллектив Учреждения активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Снятие антиковидных ограничений позволило продолжить работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) в очном формате. В сентябре отчетного периода прошло Общее родительское собрание, в марте и октябре прошли групповые родительские собрания, на которых рассматривались вопросы безопасности детей, физкультурно-оздоровительной работы, возрастных и психолого-педагогических особенностей организации работы, а также другие организационные и информационные вопросы.

Наглядная информация для родителей носит разноплановый характер. Оформляются групповые стенды, папки-передвижки, буклеты, листовки. Смена материала имеет как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

В отчетном периоде активно реализовывалась Всероссийская акция «Безопасность детства». Воспитанники приняли участие в конкурсах «Безопасность глазами детей», «Безопасность дорожного движения». Прошла традиционная тематическая неделя «Безопасность жизнедеятельности».

Еще одной из форм сотрудничества с родителями (законными представителями) является проектная деятельность. Родители, участвуя в реализации какого-либо проекта, принимают на себя роль не только источника информации и верного помощника для ребенка и педагога в процессе работы над проектом, но и становятся полноправным участником образовательного процесса, вместе с тем, обогащая свой педагогический опыт и испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях

Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Учреждение, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет <https://mbdou-2izma.nubex.ru/> и официальную группу в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/detsad2izhma> .

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Анализ и оценка

Важным документом, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования Учреждения, является Программа развития, разработанная коллективом на период 2020 - 2023 годов (далее – Программа).

Педагогическим коллективом Учреждения сформулирована концепция модернизации образовательной деятельности, в основе которой лежит приоритет воспитания у дошкольников мировоззренческих понятий через обогащение эмоционально - образного, познавательного, социально-нравственного и эстетического начал личности в их единстве, формирование творческих способностей как основы детского таланта и одаренности, а также обеспечение развития личности ребенка как субъекта отношений с миром, другими людьми и самим собой. Программа предусматривает проектирование образовательного пространства нового Учреждения с учетом следующих принципов:

- комплексно-тематический принцип организации воспитательно-образовательного процесса;
- единство и взаимообусловленность принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования;
- принципы личностно-ориентированного подхода и учета интересов детей;
- принцип развивающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип культуросообразности и культурного диалога.

Миссия обновленного Учреждения в соответствии с Программой – обеспечивать качественное разностороннее воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Цель Программы – достижение нового уровня качества образовательной деятельности в Учреждении путем модернизации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Приоритетные направления Программы:

1. Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО;
2. Здоровьесбережение и безопасное пребывание детей в детском саду;
3. Этнокультурное образование;
4. Поддержка и сопровождение талантливых и одаренных детей;
5. Социальная поддержка и психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.

Содержание образования в Учреждении определяется Образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 127-ФЗ, ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», сроком реализации на 6 лет, с сентября 2021 года по май 2027 года (далее – Образовательная программа).

Цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой куль-

туры личности (в том числе – для развития социально ответственной личности, осознающей себя гражданином Российской Федерации, носителем уникальной культуры своего народа), всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Образовательной программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

Этнокультурная направленность программы призвана решать задачи развития личности обучающихся, формируя у них:

- любовь к своему краю и своему Отечеству, уважение к своему народу и всем народам, проживающим в республике, к их культуре и духовным традициям;

- осознание и принятие незыблемых ценностей: человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества как мирового сообщества, труда, науки и творчества;

- умение учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни деятельности, применять полученные знания на практике;

- социальную активность, уважение закона и правопорядка, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать в целях достижения общих результатов;

- осознание необходимости выполнения правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Ведущими принципами формирования и реализации Образовательной программы являются:

- принцип развивающего образования, предполагающий работу педагога с учетом зоны ближайшего развития ребенка, обогащение (амплификацию) детского развития, под-

держку детской инициативы, формирование познавательных интересов и познавательных действий детей в разных видах деятельности;

– принцип индивидуализации образования, предполагающий построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей контингента воспитанников;

– принцип культуросообразности и этнокультурной соотнесенности содержания образования, реализация которого обеспечивает учет национальных ценностей и традиций, приобщение детей к русской и коми народной культуре;

– принцип гуманизации, признающий уникальность личности ребенка, предполагающий построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия;

– принцип системности и интеграции, предполагающий интеграцию (взаимосвязь) содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

– комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает решение образовательных задач в рамках определенных образовательных тем.

Содержание дошкольного образования в конкретной возрастной группе определяется рабочей программой педагога, представляющей собой комплекс средств воспитания, образования, оздоровления, развития детей. Рабочие программы являются неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования Учреждения и направлены на ее реализацию в полном объеме. Ответственность за полноту и качество реализации рабочей программы несут педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования. Ответственность за осуществление контроля полноты и качества реализации рабочих программ несет старший воспитатель Учреждения. В Учреждении предусмотрена система организации контроля реализации рабочих программ педагогов. Обеспечена гласность результатов контроля.

3.2. Состояние воспитательной работы

С 01.09.2021 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Стратегия воспитательной работы строится с учетом анализа качественного, социального состава родителей (законных представителей).

Характеристика семей по категориям Всего – 126 семей, 210 родителя (законных представителей)	
Благополучные семьи (не состоящие на профучете в органах профилактики), ед. (%)	126 (97%)
Неблагополучные семьи (состоящие на профучете в органах профилактики), ед. (%)	2 (3%)
Образование: Неполное среднее среднее (полное), среднее профессиональное, высшее профессиональное, неполное высшее,	5 чел. (2 %) 29 чел. (14%) 98 чел. (47%) 74 чел. (35%) 4 чел.(2%)
Занятость: предприниматель, ед. (%)	16 ед.(%)

служащий, ед. (%)	20 ед.(%)
рабочий, ед. (%)	116 ед.(%)
неработающий, ед. (%)	20 ед. (%)
пенсионеры	1ед. (%)

Задача воспитания в Учреждении состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства, наиболее полно раскрыть и реализовать его неповторимый возрастной потенциал.

Решение обозначенных в Образовательной программе целей и задач осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Учреждении.

Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе их сотрудничества, а организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, с учетом потребностей и интересов детей.

Использование современных педагогических технологий педагогами открывает новые возможности воспитания и обучения наших воспитанников. В рамках модернизации образовательной деятельности и с целью поддержки детской инициативы педагога, в процессе совместной деятельности с ребенком создают специальные ситуации, в которых дети, при участии взрослого, учатся обсуждать важные события со сверстниками и совершать свой выбор, обосновывая его. Учатся предьявлять и обосновывать свою инициативу, планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, а также оценивать результаты своих действий.

Применяемые современные образовательные технологии позволяют достигать наибольшего результата в образовательной деятельности:

1. Технология проектной деятельности. В Учреждении педагоги широко используют творческие, информационно-практико-ориентированные и исследовательско - творческие проекты.

2. Технология исследовательской деятельности. Исследовательская технология (специально организованная) способствует становлению целостной картины мира и познанию окружающей действительности ребенком. Проект «Только вместе, только дружно, защищать природу нужно» призёр конкурса социальных проектов ООО «ЛУКОЙЛ-Коми» реализовывался в 2022 году.

3. Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающая деятельность в нашем Учреждении охватывает все основные компоненты образовательного процесса.

Работа в этом направлении осуществляется в соответствии с Программой здоровьесбережения. В детском саду используются технологии сохранения и стимулирования здоровья, а также технологии обучения здоровому образу жизни, подвижных игр, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная и артикуляционная гимнастики у жизни.

4. Информационно-коммуникационные технологии. В целях повышения эффективности образовательных форм работы с детьми, в своей работе педагоги используют средства информационно-коммуникативных технологий (мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера, интерактивную доску).

5. Личностно-ориентированные технологии. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр дошкольного образования личность ребенка. Мы стремимся к тому, чтобы процесс образования был максимально комфортным для наших воспитанников и вызывал бы у них чувство защищенности и желания развивать свои способности дальше.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует современным требованиям. Для создания оптимальных условий пребывания детей в Учреждении, а также улучшения качества образования все группы оснащены функциональной ме-

белью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей. Обеспечена доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

В течении первой половины 2022 года реализовывалась Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (далее – Программа воспитания), утвержденные в сентябре 2021 года. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основными направлениями воспитательной работы Учреждения являются человеческие ценности:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, а также предполагает социальное партнерство с другими образовательными организациями и социальными партнерами.

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Особенности воспитательного взаимодействия с социальными партнерами

Социальный партнер	Направление воспитания	Совместные дела
МБУДО «Ижемская детская школа искусств»	Направление воспитания – социальное, художественно-эстетическое	Экскурсии детей, детские концерты для воспитанников
Отдел Фис АМР «Ижемский», Ижемская ДЮСШ	Направление воспитания – социальное, оздоровительно-спортивное	«Кросс нации для дошкольников», «Лыжня России» ГТО
ООО «ЛУКОЙЛ-Коми»	Направление воспитания: - патриотическое, познава-	Реализация проекта «По боевым следам северной кавы-

	тельное, социальное - экологическое.	лери» Реализация проекта «Только вместе, только дружно защищать природу нужно»
«Ижемская межпоселенческая центральная библиотека»	Направление воспитания – патриотическое, социальное, познавательное, литературное	Экскурсии в библиотеку, совместные познавательные мероприятия, оснащение книжной литературой воспитательного процесса
МБОУ «Ижемская СОШ»	Направление воспитания – патриотическое, социальное	Экскурсия подготовишек в школу, просмотр НОД у подготовит. групп учителями, семинар
ОМВД по Ижемскому району	Направление воспитания – патриотическое, социальное	Участие в совместных мероприятиях, конкурсы на тему безопасности
Ижемский краеведческий музей	Направление воспитания – патриотическое, социальное, познавательное	Экскурсии в музей, музейные занятия «Музей под открытым небом», выездные экскурсии
Ижемский пожарно-спасательный гарнизон ОПН по Ижемскому району	Направление воспитания – социальное, познавательное	Экскурсии в ПЧ, участие в тематических конкурсах рисунков и поделок по пожарной безопасности
ГИМС	Направление воспитания – социальное, познавательное	Занятия по безопасности на воде с приглашенным сотрудником
МБУК «Ижемский ДК»	Направление воспитания – патриотическое, художественно-эстетическое, социальное	Совместная подготовка и проведение детского праздника «Луд»
Совет ветеранов Ижемского района	Направление воспитания – патриотическое, социальное, познавательное	Совместная реализация проекта «Леготерапия в помощь детям с ООП»

3.3. Изучение мнения участников образовательных отношений деятельности Учреждения

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Учреждения. Для этого в Учреждении разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в учреждении используются: социальная анкета, опросники, изучение документации.

Итоги 2022 года по оценке родителей определялись с помощью анкетирования. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) выявлена высокая оценка удовлетворенности качеством услуг в Учреждении, (см. раздел 7.3 «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»).

Жалоб и обращений со стороны родителей (законных представителей) в отчетном году не поступало.

3.4. Качество подготовки воспитанников

В Учреждении проводится оценка индивидуального развития детей в ходе педагогической диагностики, с целью оценки эффективности педагогических действий, качества образования воспитанников и дальнейшего планирования педагогической деятельности.

Оценка индивидуального развития детей проводится в начале и в конце учебного года преимущественно в форме наблюдений за формированием ключевых характеристик развития ребенка. Воспитанники не сравниваются с другими детьми по уровню развития. Данная оценка позволяет педагогу фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, а общая картина по группе выявляет сформированность ключевых характеристик (основных параметров) развития и освоения Образовательной программы на конкретном возрастном этапе и используется педагогом для оптимизации образовательной работы с группой, а так же позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании для дальнейшей корректировки способов взаимодействия с данными детьми и построения индивидуальной траектории развития (индивидуального образовательного маршрута).

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Содержание и качество подготовки воспитанников Учреждения характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждается результатами диагностики развития каждого ребенка, используемой педагогами как профессиональный инструмент с целью обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования.

Результаты мониторинга освоения Образовательной программы дошкольного образования воспитанниками подготовительных к школе групп
(на этапе завершения получения дошкольного образования)

Показатель	Возрастная группа	Показатели детского развития по образовательным областям (%): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (сводные итоги)		
		Не сформированы	Находятся на стадии формирования	Сформированы
	Подготовительная к школе группа №5	0%	12%	86%
			100%	
		% качества освоения Образовательной программы дошкольного образования		
		Низкий уровень	Высокий и средний уровень	
		0%	100%	

4. Организация образовательного процесса

Образование в Учреждении ведется на русском и коми языках и осуществляется в соответствии с Образовательной программой, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО.

Уровень образования: дошкольное.

Нормативный срок обучения: 6 лет.

Форма получения образования: очная.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID19 (СП 3.1/2.4.3598-20).

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки. Реализация учебного плана предполагает комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть учебного плана обеспечивает выполнение обязательной части Образовательной программы и предполагает комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществляется через организованную образовательную

деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов. Организованная образовательная деятельность осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществляется самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившихся традиций Учреждения. Позволяет более плотно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Республики Коми, а также решить одну из приоритетных задач современного дошкольного образования - сохранение и укрепление здоровья детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены три Парциальные образовательные программы. В целях обогащения (амплификации) и приобщения детей к социокультурным нормам, воспитания любви к родному краю, к истории, к традициям коми народа, Программой Учреждения предусмотрена реализация Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Детям о Республике Коми» З.В. Остаповой, М.В. Рудецкой, И.Н. Набиуллиной, Т.И. Чудовой. Реализация Программы связана с необходимостью решения задач по воспитанию патриотизма, формированию нравственных чувств, развитию интереса к истории и культуре родного края, эстетического воспитания. Программа составлена с учетом положений культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественных научных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте. Занятия проводятся в трех возрастных группах (средняя, старшая и подготовительная к школе).

В основе лежит комплексный подход. Направленность Программы: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к истории, культуре, традициям и языку коми народа. Следуя принципу учета этнокультурной ситуации развития детей, как одному из основных принципов дошкольного образования, и в целях реализации задач этнокультурного образования на разных этапах реализации Программы, этнокультурный компонент Республики Коми реализуется во всех возрастных группах в совместной деятельности детей и взрослых и в самостоятельной деятельности детей в ходе режимных моментов, через организацию культурных практик, проектную деятельность.

Неотъемлемой частью Образовательной программы являются рабочие программы педагогов.

Режим дня в Учреждении строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и

оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы Учреждения (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет составляет 4 часа, 3 – 7 лет – 5 часов 10 минут.

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделяется здоровьесберегающим мероприятиям: физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам (полоскание зева, хождение по «дорожке здоровья и самомассаж»). Оздоровительный процесс включает:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);

- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение чесночных бус и сосновых букетов);

- организацию рационального питания (трехразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд);

- десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- рациональный режим жизни;

- двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);

- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные и водные ванны (в летний период), обширное умывание);

- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, корригирующая гимнастика);

- режим проветривания.

В 2022 году средняя наполняемость групп в Учреждении составила 21 детей.

Одним из направлений развития образования в учреждении является реализация дополнительных услуг. Предоставляемые услуги в Учреждении – это результат нашего изучения потребностей родителей (законных представителей) в разностороннем образовании детей, развитии их индивидуальных способностей и интересов, а также желание педагогического коллектива обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания.

В Учреждении реализуются дополнительные (платные) услуги, не связанные с реализацией образовательных программ. В первую очередь они направлены на развитие способностей ребенка, повышение профессионального мастерства педагогов и совершенствование имиджа Учреждения, (по состоянию на 01.01.2023 года):

- Кружок «Шах и Мат» для детей 6 – 7 лет (развивающее занятие по обучению детей игре на шахматах) – педагог Тимушева Наталья Степановна;
- Кружок «Корригирующая гимнастика» для детей 3 – 5 лет (укрепление здоровья, профилактика нарушений осанки, развитие физических качеств нетрадиционными методами оздоровления) – педагог Артеева Марина Петровна;
- Кружок «Скандинавская ходьба» для детей 5-6 лет (укрепление здоровья, развитие координации) – педагога Артеева Марина Петровна;
- Кружок «Спортивные игры» для детей 5–7лет (развитие ловкости, внимания, быстроты и разучивания спортивных игр) – педагог Артеева Марина Петровна;
- Кружок «Весёлые музыканты» для детей 4 - 7лет (развитие творческих способностей через игру на музыкальных инструментах) – педагог Канева Анна Анатольевна;
- Кружок «Рисуем песком» для детей 4-6 лет (развитие изобразительных способностей и мелкой моторики) – педагог Тарасенко Татьяна Николаевна;
- Кружок «Сказка из пластилина» для детей 4-6 лет (развитие речи и мелкой моторики) – педагог Крушева Елена Вячеславовна;
- Кружок «Легоша» для детей 3-5 лет (развитие внимания, памяти, мышления, творческих способностей) – педагог Филиппова Марина Петровна.

Все вышеперечисленные услуги пользовались спросом среди родителей (законных представителей). Работа кружков освещалась на страницах группы Учреждения ВКонтакте через презентацию фотографий и видеоклипы. Родители (законные представители) дают высокую оценку платным услугам, что подтвердилось увеличением количества желающих посещать платные кружки.

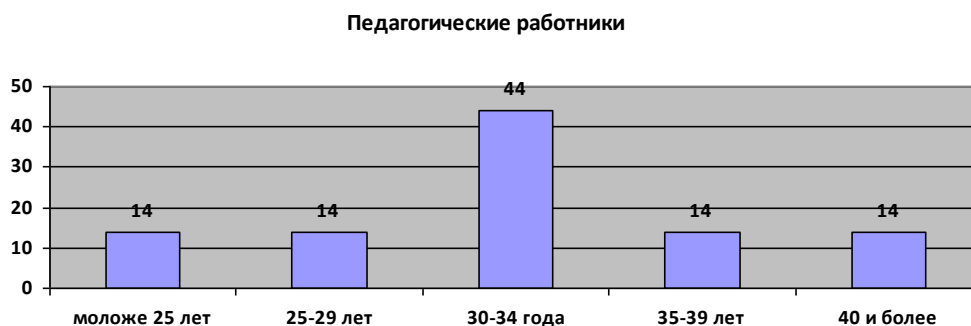
Платные кружки посещают 75% воспитанников Учреждения.

5. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Учреждения на конец 2022 года составлял 14 специалистов.

№	Должность	Количество штатных единиц
1	Заведующий	1 (100%)
2	Заведующий хозяйством	1 (100%)
3	Старший воспитатель	1 (100%)
4	Учитель-логопед	1 (100%)
5	Инструктор по физической культуре	1 (100%)
6	Педагог-психолог	1 (100%)
7	Музыкальный руководитель	1,3 (100%)
8	Воспитатель	9 (100%)
9	Младший обслуживающий персонал	9 (100%)

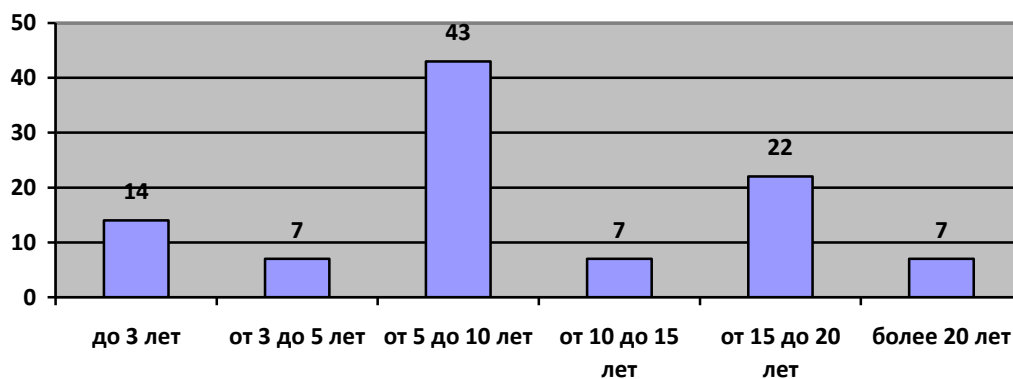
Возрастной состав педагогических кадров (%)



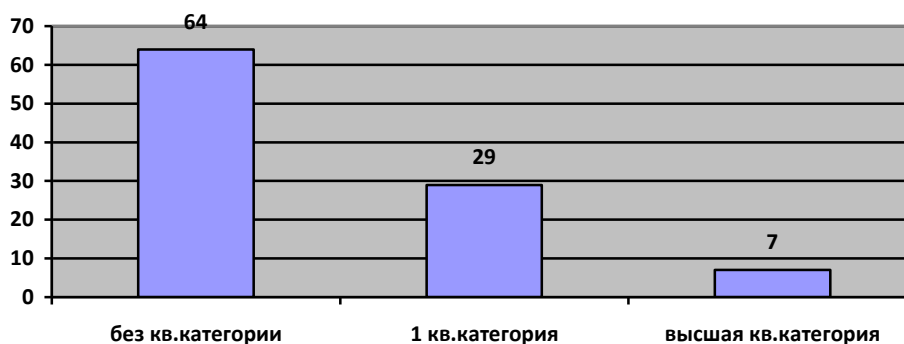
Характеристика педагогических кадров по образованию

Количество педагогических работников (ед.)	Высшее профессиональное образование (%)	Среднее профессиональное образование (%)
13	38 (5 педагогов)	62 (8 педагогов)

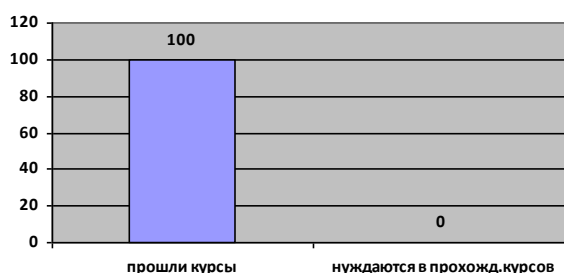
Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)



Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям (%)



Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в течение 3 последних лет в объеме не менее 72 часов (в%)



Количество руководящих и педагогических работников, имеющих награждения

Почетная грамота (благодарность) Министерства образования и науки Российской Федерации	Почетная грамота (благодарность) Министерства образования Республики Коми	Почетная грамота (благодарность) администрации органа местного самоуправления	Почетная грамота (благодарность) Управления образования органа местного самоуправления
0% (0 педагогов)	8% (1 педагог)	0% (0 педагога)	8 % (1 педагогов)

Порядок формирования оплаты труда работников, условия установления должностных окладов и их повышений, а также условия осуществления и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера регламентируется Положением об оплате труда работников.

Фонд оплаты труда работников формируется на календарный год исходя из объема лимитов бюджетных обязательств Учредителя, средств государственного стандарта и средств, поступающих от приносящей доход деятельности. Заработная плата каждого работника зависит от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда. Плановый фонд оплаты труда включает: фонд должностных окладов с учетом повышений должностных окладов; фонд выплат компенсационного характера; фонд выплат стимулирующего характера; средства на оплату труда лиц, замещающих уходящих в отпуск отдельных категорий работников.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Руководство методической работой осуществляет старший воспитатель Филиппова Марина Петровна. При выборе форм и методов старший воспитатель руководствуется целями и задачами Учреждения; количественным и качественным составом коллектива;

сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса; материальными, морально-психологическими условиями в коллективе; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: Педагогический совет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; консультации; работа творческих групп; мастер-классы.

Результатами проводимой работы по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов являются:

- создание в педагогическом коллективе Учреждения обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми: конкурсы среди педагогов, мастер-классы, творческие группы, выступления на педагогических советах и методических советах с самостоятельно изученными темами;

- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива такие, как: внедрение дизайн технологии в работе с детьми, глубже изучаем возможности в работе с компьютерными технологиями в работе;

- выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками: выездные экскурсии, музей под открытым небом и другие;

- активизация методической активности педагогов;

- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства: профессиональный конкурс «Воспитатель года» (республиканский этап), республиканский этап конкурса «Коми велодысь», в федеральном Конкурсе Выготского участие приняли 1 педагог.

- публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности Учреждения: в районной газете «Новый Север», статьи об опыте работы Учреждения к родным истокам, в газете «Коми му».

- распространение педагогического опыта работников на различных уровнях: Республиканском фестивале мастер-классов среди педагогических работников Республики Коми, муниципальных семинарах.

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен библиотечным фондом для чтения и рассматривания детьми детскими книгами.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – на 2022 год в Учреждении имелось: 9 компьютеров (7 ноутбуков), 7 принтеров, 4 – беспроводные переносные колонки, 4 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска, 1 фотоаппарат, 1 видеокамера, 1 музыкальный центр, 6 микрофонов (из них 4 беспроводных), 4 колонки с звуковым усилителем;

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Материально-техническая база

7.1. Состояние и использование материально-технической базы.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Для этого оборудованы помещения:

Инфраструктура Учреждения включает объекты развивающей среды:

- 6 групповых помещений;
- Музыкальный зал;
- Спортивный зал;
- Прогулочные участки;
- Этнохолл коми национальной культуры и быта;
- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет;
- Процедурный кабинет;
- Изоляторы;
- Кабинет заведующего;
- Кабинет кастелянши;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Два складских помещения (в здании).

Общая площадь помещений для использования в образовательной деятельности равна 871,2 кв.м.

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Территория учреждения озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами.

Каждая группа имеет свой участок, веранды, песочницы, физкультурное и игровое оборудование.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году в Учреждении провели текущий косметический ремонт в 6 группах, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, музыкального зала.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

7.2. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации – это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Учреждения по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения, камерами видеонаблюдения (8 камер уличных, 2 камеры в холлах 1 этажа). Учреждение оснащено системой охранной сигнализации, домофонами, кнопкой тревожного вызова. Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Контроль за помещениями и территорией Учреждения осуществляется штатными работниками (сторож, заведующий хозяйством, администрация учреждения).

С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания Учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в Учреждении поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

7.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Учреждение обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), учет и дальнейшее использование полученных результатов. Функционирование ВСОКО в 2021 году осуществлялось в соответствии с приказами Учреждения от 01.19.2016 года и от 01.09.2021 года № 75 и по трем направлениям: 1) качество процессов (образовательного процесса, процесса управления Учреждением); 2) качество условий реализации ООП ДО; 3) качество результатов освоения ООП ДО.

В январе 2023 года было проведено анкетирование среди родителей(законных представителей). В анкетировании приняли участие 98 семей, что составляет 77% от общего количества родителей.

Анализ результатов показал следующее:

доля получателей услуг, осведомленных о работе дошкольных групп (о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности, режиме работы группы, об организации питания детей, о проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка) – 96%

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством дошкольного образования детей (состояние материальной базы, обеспечение игрушками и развивающими пособиями, создание санитарно-гигиенических условий, профессионализм педагогов; взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми; взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями; работа по сохранению и укреплению здоровья детей; сопутствующие услуги по присмотру и уходу; воспитательно-образовательный процесс; насыщенность образовательного процесса; безопасность детей в ходе образовательного процесса) – 97%;

доля получателей услуг, удовлетворенных информацией, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОО (наглядные средства, Интернет (официальный сайт, страницы группы), от воспитателя группы, на родительских собраниях) – 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Таким образом, 98% родителей (законных представителей) по результатам анкетирования дали по всем вопросам высокую оценку. Следовательно, данное количество респондентов среди опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворяет работа Учреждения и качество оказываемых услуг. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родительской общественности.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	127 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	127 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	127 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	127 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека/3,17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человека/ 3,17%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	6 человек/ 43%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8человек/ 57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8человек/57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8человек/57%
1.8.1	Высшая	3человека/21,4%
1.8.2	Первая	4человека/29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5человек/42%
1.9.1	До 5 лет	3человека/ 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8человек/57%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности , в общей численности педагогических работников	13человек/93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	13человек/ 93
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	7,26кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	166 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да